

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»**  
(назва освітньої програми)

**другого рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти

Кваліфікація професійна: вчитель технологій, профільного навчання, креслення та інформатики у старшій школі, керівник гуртка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

ШО А.М. Гудзик  
протокол № 11 від «30» квітня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» березня 2020 р.

В.о. ректора М.Ю. Курмаєв доц. П.Ю. Курмаєв

наказ № 64 від «1» березня 2020 р.



Умань 2020 р.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Середня освіта(Трудове навчання та технології. Інформатика)»

другого рівня вищої освіти

**за спеціальністю** 014.10 середня освіта (Трудове навчання та технології)

**галузі знань :** 01 Освіта /Педагогіка

**Кваліфікація :** магістр середньої освіти; вчитель технологій, профільного навчання, креслення та інформатики у старшій школі, керівник гуртка

**ЗАТВЕРДЕЖНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова навчально-методичної ради УДПУ імені Павла Тичини

\_\_\_\_\_ Розгон В.В.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

Проектною групою кафедри технологічної освіти

Уманського державного педагогічного університету

імені Павла Тичини

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

Терещук А. І.

## **Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

### **Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):**

Терещук Андрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор кафедри технологічної освіти.

### **Члени проєктної групи:**

Харитонова Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти;

Мельник Олексій Сергійович, кандидат технічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.10 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)»**

<b>1. - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет інженерно-технологічної освіти Кафедра технологічної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр, другий ступінь вищої освіти вчитель технологій, профільного навчання, креслення та інформатики у старшій школі
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Другий ступінь, 90 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з напрямку (спеціальності) 0101 Педагогічна освіта Напрямок підготовки 8.010103 Технологічна освіта. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної освіти за ступенем «бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 липня 2025 року
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr">http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr</a>
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити освіту в технологічній освітній галузі, профільного навчання на рівні середньої освіти, креслення та інформатики із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності у середній профільній школі. Використовуючи інноваційну модель підготовки фахівця, надати студентам ґрунтовні знання з методики профільного навчання, методики навчання креслення та інформатики, основних положень концепції профільної школи та навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних комп'ютерних технологій, формувати у магістрантів критичний підхід до розуміння особливостей технологічної освіти та її специфіки на сучасному етапі.	
<b>б</b>	<b>3. Характеристика освітньої програми</b>

<b>1</b>	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і завдання профільної середньої освіти у галузі технологій, інформатики, впровадження інформаційно- комунікаційних та освітніх технологій у навчально-виховний процес закладів загальної середньої освіти, традиційних та інноваційних підходів до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки
<b>2</b>	<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної технологічної освіти, профільного навчання, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів, традиційних та інноваційних підходах до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки.
<b>3</b>	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі технологій, профільного навчання і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах. Ключові слова: освіта, технології, профільне навчання.
<b>4</b>	<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Студенти беруть участь у спеціальних семінарах разом зі студентами-учасниками програми Еразмус.
<b>в</b>	<b>4. Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>1</b>	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники програми можуть працювати у навчально-виховних закладах, зокрема вчителями технологій, креслення та інформатики у старшій профільній школі, викладачами (асистентами) у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістр з інформатики може також працювати в науково-дослідних і науково-методичних установах на посадах, які потребують поглибленої фахової підготовки, досвіду і навичок самостійної творчої (пошукової) роботи у відповідній галузі знань.
<b>2</b>	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою третього (аспірантура) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра).
<b>г</b>	<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>1</b>	<i>Підходи до викладання та</i>	Програмою передбачено студентоцентризований стиль навчання, самонавчання, проблемо-

	<i>навчання</i>	зорієнтоване навчання. Лекційні курси поєднано із семінарськими, практичними, лабораторними заняттями, педагогічними практиками, підготовка випускної кваліфікаційної роботи.
2	Система оцінювання	Письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, презентації, поточний, модульний, підсумковий контроль, випусковий кваліфікаційний екзамен, захист магістерської роботи.
д	<b>6. Програмні компетентності</b>	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблемні питання та вирішувати практичні завдання з технологій в галузі середньої світи, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій школі.
2	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p>ЗК 2. Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей у повсякденному житті.</p> <p>ЗК 3. Здатність виконувати лабораторні дослідження та практичні роботи в групі під керівництвом.</p> <p>ЗК 4. Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, планування та управління часом та технологічними процесами.</p> <p>ЗК 5. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові і технічні терміни.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з дітьми та підлітками.</p> <p>ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 9. Здатність до розроблення та управління проектами.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадською свідомістю.</p> <p>ЗК 11. Здатність до соціалізації та розуміння важливості виконання різних соціальних ролей в групах.</p> <p>ЗК 12. Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх</p>

		у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави; ЗК 14. Здатність працювати в міжнародному контексті.
3	<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	<p>ФК 1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади компетентнісного навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі.</p> <p>ФК 2. Здатність реалізовувати теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання;</p> <p>ФК 3. Здатність визначення шляхів вдосконалення змісту і структури технологічної освіти, профільного навчання;</p> <p>ФК 4. Здатність реалізувати психолого-педагогічні основи у викладанні трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та практики технологічної освіти у старшій школі;</p> <p>ФК 6. Уміння оперативно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання;</p> <p>ФК 7. Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації профільного навчання, навчально-виховного процесу в старшій школі;</p> <p>ФК 8. Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами з технологій;</p> <p>ФК 9. Знання змісту основних підручників, посібників, робочих зошитів, додаткової літератури, які використовуються під час викладання технологій у старшій та профільній школах;</p> <p>ФК 10. Здатність до використання основних форм й методів організації профільного навчання; основних типів навчальних занять з технологій відповідно їх структури.</p> <p>ФК 11. Знання технологій обробки різних конструкційних матеріалів;</p> <p>ФК 12. Знання основних вимог до наукової організації праці вчителя технологій,</p>



		<p>профільного навчання, креслення та інформатики у старшій школі;</p> <p>ФК 13. Володіти основними поняттями інформатики і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі. Здатність здійснювати обробку тексту, використовувати електронні таблиці, зберігати дані;</p> <p>ФК 14. Здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі.</p> <p>ФК 15. Володіти знаннями про завдання, права і обов'язки вчителя у загальноосвітньому навчальному закладі;</p> <p>ФК 16. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з технологій, креслення та інформатики, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу;</p> <p>ФК 17. Здатність до організації робочого місця під час виконання технологічних операцій та процесів;</p> <p>ФК18. Здатність здійснювати дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності;</p> <p>ФК 19. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство;</p> <p>ФК 20. Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти;</p> <p>ФК 21. Здатність самостійно здобувати знання за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття;</p> <p>ФК 22. Здатність розробляти навчально-методичні матеріали для забезпечення навчального процесу у старшій профільній</p>
--	--	---

		школі та у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації.
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
		<p>ПРН 1. Здатність до модернізації навчально-виховного процесу на засадах суб'єкт суб'єктної взаємодії; створення умов щодо впровадження компетентнісного навчання з технологій, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різнорівневих засобів навчання.</p> <p>ПРН 2. Здатність розвивати ключові компетентності учнів у виконанні практичних завдань, проєктної діяльності; формувати в учнів заплановані результати навчання на основі конструювання навчального процесу через використання освітніх та навчальних технологій.</p> <p>ПРН 3. Здатність створювати умови для формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний та соціальний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного і правового виховання учнів.</p> <p>ПРН 4. Здатність виявляти індивідуальні особливості школярів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності; впливати на формування комунікабельності у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів.</p>
		<p>ПРН 5. Здатність аналізувати та узагальнювати педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.</p> <p>ПРН 6. Здатність застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики навчання технологій при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН 7. Вміння формувати в учнів поняття та уявлення про техніку та технологічні процеси та уміння читати графічні зображення, їх вплив на соціальні явища та суспільні процеси.</p> <p>ПРН 8. Здатність розкривати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій, інформатики, креслення у старшій школі.</p> <p>ПРН 9. Здатність безпечно організувати навчальний процес під час вивчення технологій, спеціалізацій, креслення, інформатики.</p> <p>ПРН 10. Уміння і навички до планування навчальної діяльності, розробки планів уроків з технологій, креслення, інформатики; добирати навчальний матеріал для організації видів діяльності безпечних та доступних для учнів.</p> <p>ПРН 11. Здатність до викладання навчального матеріалу, уміння аргументовано та переконливо розкривати актуальну інформацію.</p> <p>ПРН 12. Уміння і навички роботи з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою включення до занять інформації про новітні досягнення в галузі виробництва, сучасних інформаційних технологій, методів і засобів навчання;</p> <p>ПРН 13. Аналізує зміст державного стандарту базової середньої та профільної середньої школи для моделювання чи конструювання</p>

	<p>навчального процесу з технологій, інформатики чи креслення.</p> <p>ПРН 14. Розробляє інтерактивні WEB-сторінки для локальних комп'ютерних мереж та всесвітньої мережі, використовуючи текстові, графічні та HTML- редактори.</p> <p>ПРН 15. Володіння знаннями і методами обробки і передачі інформації за допомогою прикладного програмного забезпечення.</p> <p>ПРН 16. Володіння навиками роботи з системним і прикладним програмним забезпеченням; навички використання вхідної мови прикладних систем для більш ефективної обробки інформації.</p> <p>ПРН 17. Характеризує особливості середньо профільної школи, розкриває її освітні цілі та завдання з огляду на державний стандарт.</p> <p>ПРН 18. Характеризує диференціацію навчання за її видами для умов середньої профільної школи та власної педагогічної діяльності</p> <p>ПРН 19. Здатність до диференціації та профілізації навчального процесу у середній профільній школі</p> <p>ПРН 20. Розуміє сутність педагогічної технології, характеризує її особливості у порівнянні з традиційними методами навчання для середньої профільної школи.</p> <p>ПРН 21. Здатність організувати освітнє середовище для запровадження інтерактивного, проєктного навчання, формувального оцінювання</p> <p>ПРН 22. Здатність розуміти і застосовувати у власній педагогічній практиці сучасні філософські та соціологічні концепти в українській школі</p> <p>ПРН 23. Характеризує системи виробничих технологій під час конструювання навчального процесу з технологій.</p> <p>ПРН 24. Уміння розробляти програмні комплекси для ЕОМ, які реалізують обрані алгоритми вирішення прикладних навчальних проблем.</p> <p>ПРН 25. Розуміє основи академічної доброчесності, розуміє як запатентувати власний чи інший винахід.</p> <p>ПРН 26. Здатність до організації суб'єктивної винахідницької діяльності учнів засобами сучасних форм методів, технологій навчання</p> <p>ПРН 27. Уміння організувати самостійну роботу над написанням та оформленням рукопису наукової, науково-методичної публікації, здатний працювати у групі з метою виконання педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 28. Уміння спілкуватися іноземною мовою на середньому рівні.</p> <p>ПРН 29. Здатність безпечно організувати навчальний процес, своєчасно оцінювати ризики та приймати рішення і діяти у разі загрози здоров'ю і життю учнів.</p> <p>ПРН 30. Здатність логічно та послідовно розкривати відповідні знання, уміння фахово висловлювати свою думку.</p> <p>ПРН 31. Володіє сучасними методами створення креслеників, враховує вікові особливості учнів під час викладання графічних дисциплін за технологічним профілем</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Гарант освітньої програми: Терещук Андрій Іванович, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;</p> <p>Члени проєктної групи: Харитонова Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти; Мельник Олексій Сергійович, кандидат техчних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями.</p>

	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр університету, в складі <b>7 докторів наук, 22 кандидата наук, 4 викладача.</b>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи. У навчальному процесі використовуються 2 спеціалізовані лабораторії, «Швейного виробництва», «Технології приготування харчових продуктів», 3 кабінети, у т.ч. «Креслення», навчально-виробничі майстерні «Ручної та механічної обробки деревини», «Ручної та механічної обробки металу», «Різьблення по деревині», науково-методичний кабінет, 3 комп'ютерних класи, 4 лекційних аудиторії, 4 читальних зали, 2 стаціонарних та 2 переносних мультимедійних комплекси, спортивна зала, тренажерні зали, спортивні <b>майданчики, їдальня.</b>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programy</a> . Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Електронні навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища <a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a> . Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю. Електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a> , до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щорокуздійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць.
	<b>9- Академічна мобільність</b>
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує

	<p>«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Укладені угоди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - із Сумським державним університетом «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу»,</li> <li>- з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка;</li> <li>- з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка</li> </ul>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту(Португалія)  Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія)  Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща)  Поморська академія в м. Слупську (Польща)  Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща)  Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща)  Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються на загальних підставах.</p>

## 2. Перелік освітніх компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк . контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ОК 02	Педагогіка профільної школи	4	екзамен
ОК 03	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ОК 04	Академічна риторика	3	залік

ОК 05	Цивільний захист	3	залік
ОК 06	Охорона праці в галузі	3	залік
ОК 07	Управління розробкою та супроводом програмного забезпечення	4	екзамен
ОК 08	Системи виробничих технологій	3	екзамен
ОК 09	Патентознавство та авторське право	3	залік
ОК 10	Методика профільного навчання	4	екзамен
ОК 11	Методика навчання креслення у старшій школі	3	екзамен
ОК 12	Методика навчання інформатики	3	екзамен
ОК 13	Комп'ютерне документознавство	4	залік
ОК 14	Технології навчання в освітньому закладі	4	екзамен
ОК 15	Методика організації винахідницької діяльності	3	залік
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів 66 кредитів</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>24 кредити</b>			
<b>Практична підготовка</b>			
П.01	Виробнича (педагогічна) з технологій	6	залік
П.02	Виробнича (педагогічна) з інформатики	6	залік
	<b>Атестація</b>	3	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>

### III. Перелік освітніх компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 02	Педагогіка профільної школи
ОК 03	Філософія та соціологія освіти
ОК 05	Цивільний захист
ОК 06	Охорона праці в галузі

ОК 07	Управління розробкою та супроводом програмного забезпечення
ОК 09	Патентознавство та авторське право
ОК 10	Методика профільного навчання
ОК 13	Комп'ютерне документознавство
<b>2 семестр</b>	
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 04	Академічна риторика
ОК 12	Методика навчання інформатики
ОК 14	Технології навчання в освітньому закладі
<b>3 семестр</b>	
ОК 08	Системи виробничих технологій
ОК 11	Методика навчання креслення у старшій школі
ОК 15	Методика організації винахідницької діяльності
<b>Атестація</b>	

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК5, ЗК 12, ЗК 14 ФК 20	ПРН 28, ПРН 30	Ділова іноземна мова
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 7, ЗК 12 ФК 6., ФК 7, ФК 12	ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 4	Педагогіка профільної школи
ЗК 1, ЗК 10, ЗК 11, ФК 6, ФК 1	ПРН 22, ПРН 1, ПРН 7	Філософія та соціологія освіти
ЗК 6, ЗК 5, ФК 2, ФК 4, ФК 19	ПРН 30, ПРН 11	Академічна риторика
ЗК 10, ЗК 2, ЗК 9 ФК9, ФК5, ФК 15	ПРН 29	Цивільний захист
ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 ФК 5, ФК 12	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 29	Охорона праці в галузі
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5 ФК 20, ФК 21	ПРН 14, ПРН 24	Управління розробкою та супроводом програмного забезпечення
ЗК 4, ЗК 3, ЗК 1, ЗК 9 ФК 5, ФК 11, ФК 17	ПРН 23	Системи виробничих технологій
ЗК1, ЗК2, ЗК 5, ЗК7, ЗК8 ,ФК18, ФК3, ФК6, ФК18	ПРН 25, ПРН 26	Патентознавство та авторське право
ЗК 6, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13 ,ФК 10, ФК 4, ФК 5 ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК16 ФК19, ФК12	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 17, ПРН 13, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 27, ПРН 7, ПРН 11	Методика профільного навчання
ЗК 6, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13 ФК16, ФК19, ФК7, ФК14, ФК18	ПРН 31, ПРН 13, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 29, ПРН 11	Методика навчання креслення у старшій школі
ЗК 6, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13 ФК13,ФК16, ФК19, ФК 20 ФК21,	ПРН 13, ПРН 5, ПРН 27, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 29, ПРН 11	Методика навчання інформатики

ФК22, ФК18, ФК14, ФК15, ФК12, ФК7		
ЗК1, ЗК 2, ЗК 9, ЗК8, ЗК10 ФК15, ФК5, ФК12	ПРН 15, ПРН 16	Комп'ютерне документознавство
ЗК2, ЗК6. ЗК7, ЗК 9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК6, ФК5, ФК8	ПРН 20, ПРН 21, ПРН 26, ПРН 29, ПРН 13, ПРН 11	Технології навчання в освітньому закладі
ЗК8, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13 ФК 18, ФК2, ФК6, ФК11, ФК1	ПРН 26, ПРН 25	Методика організації винахідницької діяльності
Практична підготовка ОП		
ЗК1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 15, ФК 16, ФК 18, ФК 20	ПРН 6, ПРН 17, ПРН 13, ПРН 19, ПРН 20 ПРН 9, ПРН 17	Виробнича (педагогічна) з технологій
ЗК1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК5, ФК 6, ФК7, ФК13, ФК14, ФК 16, ФК 18, ФК 20	ПРН 13, ПРН 5, ПРН 27 ПРН 8, ПРН 29, ПРН 11 ПРН 9, ПРН 18, ПРН 19	Виробнича (педагогічна) з інформатики

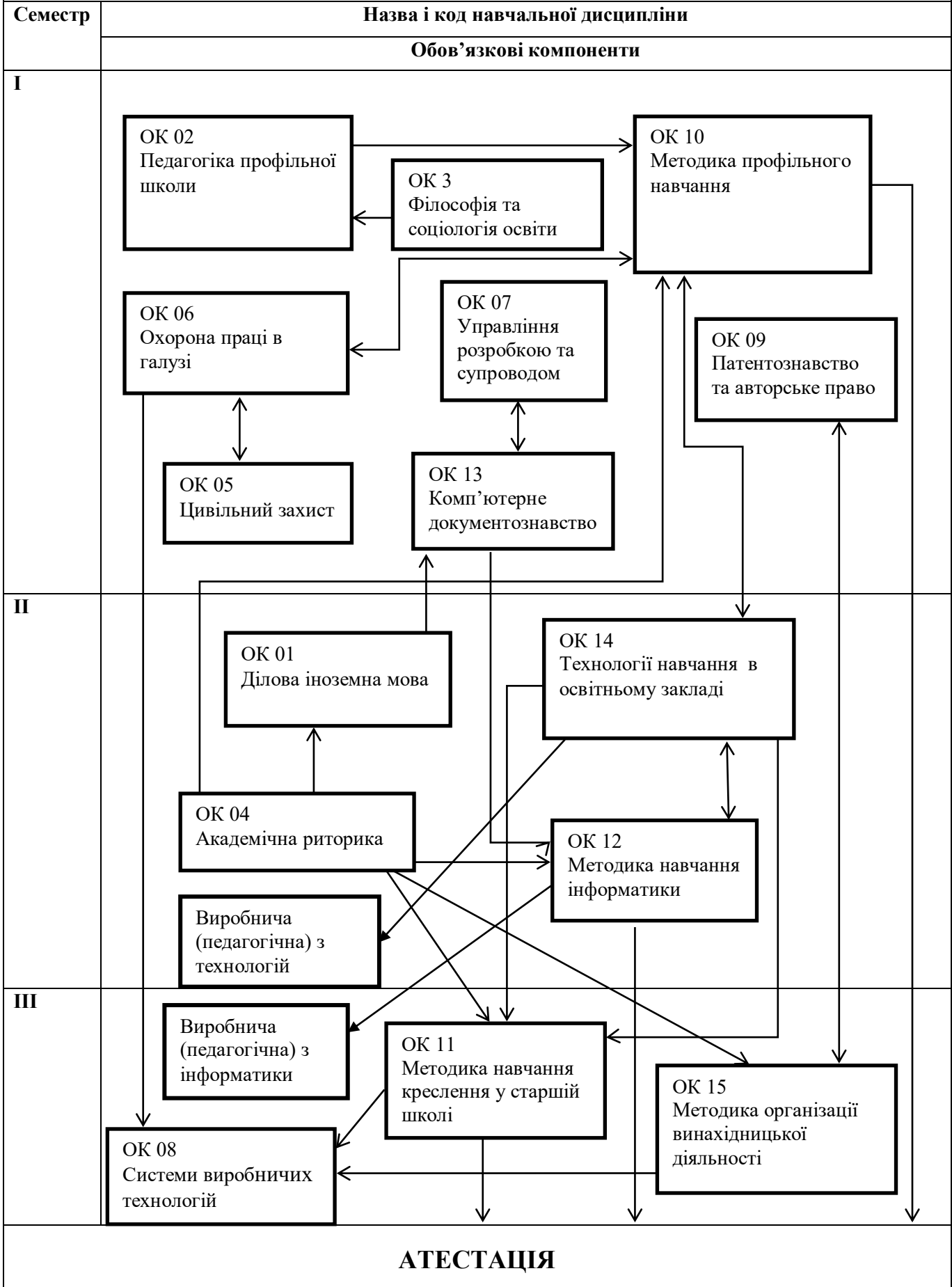
## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої-професійної програми здійснюється у формі комплексних екзаменів відповідно до кваліфікації і завершується видачею документу державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр. Атестація здійснюється відкрито і публічно.



## VI. Структурно-логічна схема ОП



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)» спеціальності: «014.10 Середня освіта. (Трудове навчання та технології)»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	П.01	П.02
ЗК1			+														
ЗК2		+	+							+	+	+			+		
ЗК3							+					+			+		
ЗК 4								+								+	+
ЗК 5	+			+			+				+	+	+				
ЗК 6		+								+	+	+		+	+	+	+
ЗК 7			+			+		+	+	+	+	+		+	+		
ЗК 8									+						+	+	+
ЗК 9					+				+							+	+
ЗК10																+	+
ЗК 11														+		+	+
ЗК 12										+	+	+				+	+
ЗК 13		+								+	+	+				+	+
ЗК 14	+								+			+					
ФК 1		+	+							+	+	+			+	+	+
ФК 2		+	+							+						+	+
ФК 3										+							
ФК4										+	+						
ФК5																	
ФК6							+	+	+						+		
ФК7										+						+	+
ФК8										+							
ФК9																+	+
ФК10		+								+							
ФК11											+				+	+	+
ФК12										+	+	+					
ФК13							+					+	+				+
ФК14		+			+	+	+	+				+	+				
ФК15		+								+							
ФК16		+								+	+	+					
ФК17										+						+	
ФК18		+	+				+	+		+	+	+				+	+
ФК19		+								+	+					+	+
ФК20							+					+	+				
ФК21										+		+	+			+	+
ФК22		+								+	+	+				+	+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами**

**Освітньо-професійної програми «Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)» спеціальності: «014.10 Середня освіта. (Трудове навчання та технології)»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	П.01	П.02
ПРН 1										+	+						
ПРН 2		+								+	+						
ПРН 3		+															
ПРН 4		+	+							+	+	+		+	+	+	+
ПРН 5		+								+	+	+		+	+		
ПРН 6																+	+
ПРН 7		+	+								+		+		+	+	+
ПРН 8				+	+	+		+		+	+	+		+	+		
ПРН 9					+	+										+	+
ПРН 10										+	+	+				+	+
ПРН 11				+		+				+	+	+			+	+	+
ПРН 12		+	+					+	+	+					+		
ПРН 13		+								+	+	+					
ПРН 14							+					+	+				
ПРН 15							+						+				
ПРН 16							+						+				
ПРН 17		+								+							
ПРН 18		+								+							
ПРН 19																+	+
ПРН 20		+								+	+	+		+			
ПРН 21														+		+	+
ПРН 22		+	+							+	+	+				+	+
ПРН 23								+		+							
ПРН 24							+					+					
ПРН 25									+						+		
ПРН 26							+							+	+		
ПРН 27		+	+							+	+				+		
ПРН 28	+						+										
ПРН 29					+	+				+	+	+				+	+
ПРН 30			+	+						+	+	+				+	+
ПРН 31											+	+			+		

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

А. І. Терещук

Програма схвалена на засіданні кафедри технологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол №\_\_\_\_ від \_\_\_\_ квітня 2020 р.).

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ А. І. Терещук

Програму затверджено вченою радою факультету інженерно-  
педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені  
Павла Тичини (протокол №\_від\_2020 р.).

Голова ради, декан \_\_\_\_\_ С.І.Ткачук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження  
вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені  
Павла Тичини (протокол №\_від\_2020 р.).

Учений секретар університету \_\_\_\_\_ С.А.Шуляк